

Асранова А.

**ЖЕТИМ БАЛДАРДЫН ДЕПРИВАЦИЯСЫ ЖАНА АНЫН АДАПТАЦИЯ
ПРОЦЕССИНЕ БОЛГОН ТААСИРИ**

Асранова А.

**ДЕПРИВАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ**

A. Asranova

**DEPRIVATION OF CHILDREN-ORPHANS AND HER INFLUENCE
ON PROCESS OF ADAPTATION**

Аннотация: жетим балдардын психологиялык адаптация маселелери анын инсандык калыптануусунда өзгөчө орунду ээлейт. Психикалык депривация айланадагылар менен болгон баарлашуунун бузулушунда байкалат, аны көптөгөн окумуштуу психологдор тарабынан изилденип каралган.

Негизги сөздөр: жетим балдар, депривация, дезадаптация, тынчсыздануу, коркуу, ишенбөө.

Аннотация: дезадаптация детей-сирот вызывается различными причинами, где распространенным является эмоциональная депривация. Оказание помощи детям в адаптации содержит в себе умелое построение отношений взрослых, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Ключевые слова: дети-сироты, депривация, дезадаптация, тревожность, страх, недоверие.

Annotation: Deadaptation of children-orphans is caused by different reasons, where widespread is emotional deprivation. Helping to the children in adaptation contains able relationship-building of adults, taking into account the individual features of every child.

Keywords: children-orphans, deprivation, дезадаптация, anxiety, fear, mistrust.

Семейное воспитание характеризуется своей эмоциональностью, чем отличается от воспитания в детских домах и интернатах. На основе эмоционального отношения с ребенком осуществляется познание действительности. Материнская забота в сопровождении эмоционального проявления является основным условием возникновения у детей чувства доверия к окружающему миру, считаясь необходимым моментом нормального развития ребенка. А значит один из главных причин дезадаптации детей-сирот является эмоциональная депривация.

Е. Г. Уманская подчеркнула: «Депривация – психическое состояние, возникающее в результате ограничения возможности в удовлетворении основных психических и личностных потребностей». [2, с.2] Отсутствие эмоционального воздействия вызывает тревогу, под влиянием которого протекает дальнейшее формирование личности, его социализация, но, к сожалению они замедлены.

«Как показывают современные исследования, главным условием полноценного психоэмоционального развития ребенка является родительская семья, формирующая уникальность человеческой личности, с присущим только биологической семье уровнем общения с родными и особенно с матерью. Отрыв ребенка от родителей способствует развитию депривационных психических расстройств, которые тем тяжелей, чем раньше ребенок оторван от матери и чем длительнее воздействует на него фактор этого отрыва. В раннем возрасте депривация приводит к характерным нарушениям развития (отставание в общем речевом

развитии, недостаточное развитие тонкой моторики и мимики), в дальнейшем проявляются и эмоциональные нарушения (в виде общей сглаженности проявления чувств при склонности к страхам и тревоге), поведенческие отклонения (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или наоборот, затруднения при контакте)». [2, с.10] Данная особенность ухудшает процесс адаптации ребенка.

Так как важнейшие потребности ребенка не удовлетворены, он переживает устойчивое эмоциональное неблагополучие, выражающееся в ожидании неуспеха. Такие дети не уверены в правильности собственного поведения, своих решений: «всего боятся», «очень ранимы», «мнительны», «повышенно чувствительны» и т. п.

Доминирующей эмоцией в синдроме тревожности является страх. Многие исследователи, изучая индивидуальные различия в эмоциональной жизни детей-сирот, не раз отмечали резкое изменение основных характеристик эмоциональной сферы - внезапное возникновение тревожности или жизнерадостности.

«Ребенку необходимо преодолевать себя, собственное неумение, сопротивление, страх, чтобы чувствовать, что он растет, что сегодня знает и умеет больше, чем вчера». [1, с.9]

У детей из семей возникает страх одиночества и потеря себя в социальном окружении. Дети видят тяжелые материально - бытовые трудности, конфликты в семье. Все это способствует усилению тревоги и страха остаться один на один с жизненными трудностями.

Итак, эмоциональной депривации подвержены не только те дети, которые в силу разных обстоятельств в детстве оказались лишенными условий чрезвычайно важных для личностного развития (эмоциональный контакт с матерью, родительского тепла и т. п.), но и дети которые проживают в семье, но страдают от недостатка родительского тепла. [3, Стр. 69 - 73].

Необходимо определять значения тревожности: «состояние» и «черта личности», эмоциональное состояние имеет большую интенсивность, чем эмоциональная черта. Тревожность часто оказывается связанной с чувствительностью и уязвимостью. Те слова, на которые обычный ребенок не обратит внимания, «тревожный» реагирует остро, испытывает большее чувство вины, чем на это рассчитывал наказывающий его взрослый.

Как правило, тревогу вызывает эмоциональное отторжение со стороны близкого человека. Тревожность может быть разбита на некоторое число аффективных факторов. В качестве аффективных компонентов тревожности могут быть страх, страдание, стыд, гнев, интерес, наиболее высоки значения страха, интереса, вины и гнева. Следовательно, тревога -- эмоция, возникающая при общей оценке ситуации как неблагоприятной -- частый эмоциональный феномен, поэтому некоторые исследователи считают ее нашим «сторожем» и определенный уровень -- нормой, которая просто необходима для ' гармоничной полноценной жизни. Тревожность как черта личности может стать предвестником развития невроза. Тревожность может стать независимой от вызвавших ее причин, приобрести форму устойчивого личностного реагирования.

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Очень высокая тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами.

При работе с детьми важно понять подлинную причину детских переживаний - чрезмерную ранимость, обидчивость, плаксивость, следствие гиперсоциальных и тревожно - мнительных черт характера у родителей, их невротического состояния.

Следует отметить, что в условиях семейной, в первую очередь материнской, депривации у большой группы детей и подростков искажаются условия ранней социализации. Это сопровождается у многих из них пребыванием в условиях острых или хронических стрессовых ситуаций с риском психического и физического насилия, риском развития нервно-психических расстройств с разнообразными девиациями поведения.

Высокий уровень тревожности и агрессивности у детей из детского дома дает основание для разработки психолого-педагогических программ, направленных на их снижение и организацию психотерапевтической работы.

Проведение этой работы затрудняют: отсутствие системного подхода, недостаточность психолого-педагогических знаний о природе школьной дезадаптации и нарушенного поведения и путей их предупреждения. Неправильное общение педагога с детьми-сиротами может привести к конфликтам. Неблагоприятное отношение со стороны педагога -- серьезная помеха для адаптации ребенка к условиям детского дома. Педагогам необходимо знать и учитывать депривации детей, уметь привлекать в нормально развивающуюся группу сверстников.

Литература:

1. Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь. Студио-Диалог; Москва; 2010.
2. Уманская Е. Г. Развитие личности в условиях депривации. Монография Издательство «Прометей», – М., 2013.
3. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Крючкова Л.Л. “Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации”. СПб. 1997.

Рецензент: к.психол. н., доцент Джумалиева Д.
